

ABSTRAK**TINGKAT PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA KELAS X SMAN 2 LUWU DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)**

Finsensia Ratu Kala'Limong
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2021

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan seberapa tinggi tingkat prokrastinasi akademik siswa kelas X SMAN 2 Luwu dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh (PJJ); (2) Mengetahui aspek prokrastinasi mana yang paling dominan dilakukan oleh Siswa kelas X SMAN 2 Luwu dalam mengikuti pembelajaran jarak-jauh (PJJ); (3) Mengetahui item-item kuesioner yang teridentifikasi sangat tinggi dan diusulkan sebagai topik-topik bimbingan belajar untuk siswa kelas X SMAN 2 Luwu dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh (PJJ).

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah siswa kelas X SMAN 2 Luwu yang berjumlah 62 siswa. Pengumpulan data menggunakan skala prokrastinasi untuk mengukur tingkat prokrastinasi akademik siswa dengan 53 item valid. Skala prokrastinasi akademik disusun berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh Ferarri, dkk (1995), yaitu: (1) Adanya penundaan untuk mengawali maupun menyelesaikan tugas yang dihadapi, (2) keterlambatan didalam mengerjakan tugas, (3) kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual, (4) Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan daripada mengerjakan tugas yang wajib dikerjakan. Nilai koefisien reliabilitas instrumen dihitung menggunakan *Alpha Cronbach (a)* sebesar 0,959. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif kategorisasi, yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, sangat rendah.

Hasil akhir penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat 8(13%) siswa yang menunjukkan prokrastinasi akademik sangat tinggi, 20(32%) siswa pada kategori tinggi, 24(39%) siswa pada kategori sedang, 10(16%) siswa pada kategori rendah, dan 0(0%) siswa masuk pada kategori sangat rendah; (2) Hasil aspek prokrastinasi yang dominan dilakukan oleh siswa adalah aspek ke empat yaitu “melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan daripada mengerjakan tugas yang wajib dikerjakan” dengan persentase (30%); (3) Berdasarkan hasil penelitian terdapat item dengan skor yang berada pada kategori sangat tinggi sebanyak 2 item, dari item tersebut disusunlah topik-topik bimbingan belajar, yaitu : “Tetapkan PRIORITAS mu” “Aku belajar bertanggung jawab”

Kata kunci: *Prokrastinasi Akademik, Pembelajaran jarak jauh (PJJ) dan Siswa.*

ABSTRACT**ACADEMIC PROCRASTINATION LEVEL AMONG STUDENTS OF CLASS X SMAN 2 LUWU IN PURSUING DISTANCE LEARNING**

*Finsensia Ratu Kala'Limpong
Sanata Dharma University
Yogyakarta
2021*

This research aimed to: (1) Determine how high the level of academic procrastination is among students in class X SMAN 2 Luwu who are pursuing distant learning; (2) find out which aspects of procrastination is most dominant by students of class X SMAN 2 Luwu in pursuing distance learning; (3) know which identified questionnaire items are very high and may be used as tutoring topics for students of class X SMAN 2 Luwu in pursuing distance learning.

This is descriptive quantitative research. The participants in this study were 62 students from class X SMAN 2 Luwu. To collect data on students' academic procrastination levels, a procrastination scale with 53 valid questions was utilized. The scale of academic procrastination is based on aspects proposed by Ferarri, et al (1995), namely: (1) A delay in starting or finishing the task at hand, (2) delays in doing tasks, (3) time gaps between plans and actual performance, and (4) engaging in other activities that are more enjoyable than doing tasks that must be done. The instrument's coefficient value is determined using Alpha Cronbach (α) of 0.959. Data analysis techniques use descriptive statistics categorization, such as very high, high, medium, low, and very low.

The final results of the study revealed that: (1) there were 8 (13%) students who showed very high academic procrastination, 20 (32%) students in high categories, 24 (39%) students in moderate categories, 10 (16%) students in low categories, and 0 (0%) students in very low categories; (2) The result of the dominant procrastination aspect carried out by students is the fourth aspect that is "performing other things that are more fun than accomplishing duties that must be done," which accounts for 30% of the total; (3) Based on the study's findings, there are two items with a score in the very high category, from which tutoring topics have been constructed, namely: "Set your PRIORITIES" and "I learn to be responsible."

Keywords: *Academic Procrastination, Distance Learning, and Students.*